

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №87 комбинированного
вида»

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №87	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Тимохина Татьяна Федоровна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00E42EA8BC5AF81B6FAE2B5FEE0DD561 C2	ПОДПИСАН 30.08.2024 09:44:07 MCK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	



Т.Ф. Тимохина
Приказ от 29.08.2024 № 75-О



**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет

Разработчики:
Запывалова С.С., Лялина Л.Ю.,
учителя-логопеды

Казань, 2024 год

	Содержание	Страницы
	Основные понятия и сокращения	Стр. 3
I.	Общие положения	Стр. 4
II.	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы	Стр. 5
2.2.	Характеристики особенностей развития детей с ТНР	Стр. 6
2.3.	Планируемые результаты	
2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	Стр. 9
III.	Содержательный раздел	
3.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Стр. 20
3.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	Стр. 54
3.2.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	Стр.54
3.2.2.	Взаимодействие учителя - логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр. 57
3.2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	Стр. 64
3.2.4.	Направления поддержки детской инициативы	Стр. 65
3.3.	Рабочая программа воспитания	Стр.66
	IV. Организационный раздел Программы	
4.1.	Описание условий реализации Программы	Стр. 81
4.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	Стр. 81
4.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Стр.81
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	Стр. 82
4.2.	Календарный план воспитательной работы	Стр. 87
4.3.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	Стр. 88

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

АОП ДО, Программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

РП, Программа – рабочая программа учителя-логопеда.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – календарный план воспитательной работы.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

РПВ, Программа воспитания – рабочая программа воспитания.

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие.

I. Общие положения

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, особенностей образовательного учреждения и запросов родителей.

Программа имеет нормативно-правовую основу: перечень нормативно-правовых документов размещен в разделе 4.3.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела** - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Раздел также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития обучающихся.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы), обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум, формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: характер взаимодействия педагогических работников с детьми, характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников, учителя-логопеда и воспитателей; направления поддержки детской инициативы; рабочую программу воспитания.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях ДООУ в группах компенсирующего вида.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в группах компенсирующего вида.

Организационный раздел Программы содержит описание условий ее реализации: психолого-педагогических, кадровых, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения; режим и распорядок дня, учебный план, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу, поэтому эти разделы дополнены материалами Филичевой, Чиркиной, О.С.Гомзяк.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
3. Принцип интеграции усилий специалистов;
4. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
5. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
6. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР;
7. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
8. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
9. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
10. Сотрудничество ДОУ с семьей.
11. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами (врачи – специалисты: детский психиатр, невролог, ортодонт, отоларинголог, окулист, остеопат), которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: учителя-логопеды имеют право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия, - ринолалия, - дизартрия, - алалия, - детская афазия, - неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции речевых нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Характеристика детей **количественного состава** детей с ОВЗ в группах компенсирующей (логопедической) направленности по заключениям, обусловленным тяжелыми нарушениями речи, раскрываются в рабочей программе учителя-логопеда.

На 2024 – 2025 учебный год в компенсирующие группы зачислено 54 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, из них с ОНР II уровня речевого развития - 1 ребёнок (подг.гр); с ОНР III уровня речевого развития - 42 (13 подг.+29 ст.) детей; с IV уровнем речевого развития – 5 (2 подг.+3 ст.) детей; ФФН, дизартрия – 5 (3 подг.+2 ст.) детей; сложная дислалия – 1 ребёнок (ст.гр.).

2.3. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации Рабочей программы для воспитанников с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 19) определяет времена года, части суток;
- 20) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 21) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 22) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 23) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 24) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 25) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 26) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 27) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 28) сопереживает персонажам художественных произведений;

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Ежегодно в сентябре и апреле проводится диагностика уровня качества коррекционно – образовательной деятельности. Результаты фиксируются в таблице.

Динамику речевого развития ребенка позволяет проследить речевая карта. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития; фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (дизартрия).

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1-уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2-уровень развития моторной сферы;
- 3-уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4-уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 5-уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6-уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7-уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.*

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных

цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к

одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- уровень развития моторной сферы;
- уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; -сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание **предметно-пространственной развивающей образовательной среды**, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование **специальных дидактических пособий, технологий, методик других средств обучения** (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых педагогами; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование** строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может

организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми

слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития воспитанников с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать

зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных

высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (стореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся **старшей возрастной группы** планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Воспитанники подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Основные формы образовательной, коррекционно-развивающей деятельности:

- Занятия в групповых и подгрупповых формах по образовательным областям:
 - «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводятся воспитателями групп при непосредственном участии учителя-логопеда.
 - «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) и «Физическое развитие» проводятся специалистами при непосредственном участии учителя-логопеда.
- Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
- Индивидуальные занятия педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми.
- Совместная образовательная деятельность детей и взрослых во время режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся учителю-логопеду для педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения рабочей программы и её корректировки.

Специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность (занятия) с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со

всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику и полученные результаты индивидуального развития каждого воспитанника.

Допустимый объем образовательной нагрузки:

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится:

Фронтальное занятие - 3 раза в неделю (по 20 мин).

Подгрупповое занятие – не менее 1 раза в неделю (15-20 мин.)

Индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю (10-15 мин.)

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится:

Фронтальное занятие - 4 раза в неделю (по 30 мин).

Подгрупповое занятие – не менее 1 раза в неделю (15-20 мин.)

Индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю (10-15 мин.)

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Так же организуется коррекционно-развивающая работа только в индивидуальной форме и в июне месяце при переходе детского сада на летний режим работы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Примерное календарно-тематическое планирование представлено в рабочей программе учителя-логопеда.

Комплексно-тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи в старшей логопедической группе.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь			
1.	1-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых и диагностических карт, анализ полученных данных	
2.	2-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.	

		Заполнение речевых и диагностических карт, анализ полученных данных	
3.	3-я неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на не речевых звуках	Занятие 1, стр. 7 - 12
4.	4-я неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на не речевых звуках	Занятие 2, стр. 13 - 19
Октябрь			
5.	1-я неделя	Звук и буква У	Занятие 3, стр. 20 - 26
6.	2-я неделя	Звук и буква А	Занятие 4, стр. 27 - 32
7.	3-я неделя	Звук и буква У - А	Занятие 5, стр. 33 - 38
Ноябрь			
8.	1-я неделя	Звук и буква О	Занятие 7, стр. 44 - 50
9.	2-я неделя	Звук и буква И	Занятие 8, стр. 51 - 56
10.	3-я неделя	Звук и буква М	Занятие 9, стр. 57 - 61
11.	4-я неделя	Звук и буква Н	Занятие 10, стр. 62 - 68

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

№	Недели	Темы	№ занятия
Декабрь			
12.	1-я неделя	Звук и буква Т	Занятие 11, стр. 7 - 12
13.	2-я неделя	Звук Ть. Буква Т	Занятие 12, стр. 13 - 17
14.	3-я неделя	Звук и буква К	Занятие 13, стр. 18 - 22
15.	4-я неделя	Звук Кь. Буква К	Занятие 14, стр. 23 - 27
16.	5-я неделя	Звуки Кь - К. Буква К	Занятие 15, стр. 28 - 32
Январь			
17.	1-я неделя	Каникулы.	
18.	2-я неделя	Каникулы.	
19.	3-я неделя	Звук и буква Б	Занятие 16, стр. 33 - 37
20.	4-я неделя	Звук Бь. Буква Б	Занятие 17, стр. 38 - 42
Февраль			
21.	1-я неделя	Звук и буква Э	Занятие 18, стр. 43 - 47
22.	2-я неделя	Звуки Г - Гь. Буква Г	Занятие 19, стр. 48 - 52
23.	3-я неделя	Звук Ль. Буква Л	Занятие 20, стр. 53 - 57
24.	4-я неделя	Звук и буква Ы	Занятие 21, стр. 58 - 62

III период обучения (март, апрель, май)

№	Недели	Темы	№ занятия
Март			
25.	1-я неделя	Звук и буква С	Занятие 22, стр. 7 - 12
26.	2-я неделя	Звук Сь. Буква С	Занятие 23, стр. 13 - 18
27.	3-я неделя	Звук и буква Ш	Занятие 24, стр. 19 - 24
28.	4-я неделя	Звуки С - Ш	Занятие 25, стр. 25 - 30
Апрель			
29.	1-я неделя	Звуки Х - Хь. Буква Х	Занятие 26, стр. 31 - 35
30.	2-я неделя	Звуки В - Вь. Буква В	Занятие 27, стр. 36 - 40
31.	3-я неделя	Звук и буква З	Занятие 28, стр. 41 - 46

32.	4-я неделя	Звук Зь. Буква З	Занятие 29,стр. 47 - 52
Май			
33.	1-я неделя	Звук и буква Ж	Занятие 30,стр. 53 - 58
34.	2-я неделя	Звуки З - Ж	Занятие 31,стр. 59 - 64
35.	3-я неделя	Звуки Д - Дь. Буква Д	Занятие 32,стр. 65 - 70
36.	4-я неделя	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	Занятие 33,стр. 71 - 76
Июнь			
37.	1-я неделя	Международный день защиты детей. Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно»! Индивидуальные занятия с детьми на прогулке.	Логопед, воспитатели муз. рук., физ. рук.
38.	2-я неделя	12 июня – День России. Речевой праздник «Народные гуляния». Индивидуальные занятия с детьми на прогулке.	Логопед, воспитатели муз. рук., физ. рук.
39.	3-я неделя	Национальный татарский праздник «Сабантуй». Слово "сабантуй" происходит от тюркских лексем "сабан" - плуг и "туй" - праздник. Отмечается он в июне в честь завершения весенних посевных работ. Индивидуальные занятия с детьми на прогулке.	Логопед, воспитатели, воспитатель татарского языка, муз. рук., физ. рук.
40.	4-я неделя	Международный день спорта. Праздник «Летние виды спорта» Индивидуальные занятия с детьми на прогулке.	Логопед, воспитатели, муз. рук., физ. рук.

Комплексно-тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи в старшей логопедической группе.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
Сентябрь				
1.	1-я неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых и диагностических карт, анализ полученных данных	
2.	2-я неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых и диагностических карт, анализ полученных данных	
3.	3-я неделя	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа	Занятие 1, стр. 73 - 77

4.	4-я неделя	Игрушки	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Занятие 2, стр. 78 - 82
Октябрь				
5.	1-я неделя	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Занятие 3, стр. 83 - 87
6.	2-я неделя	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ик -, - чик -, - ечк -, - очк -, - еньк -, - оньк - по теме	Занятие 4, стр. 88 - 92
7.	3-я неделя	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Занятие 5, стр. 93 - 97
8.	4-я неделя	Сад - огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из	Занятие 6, стр. 98 - 101
Ноябрь				
9.	1-я неделя	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении форм множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Занятие 7, стр. 102-107
		День народного единства. «Наша страна. Мой родной край.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	
10.	2-я неделя	Перелётные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму	Занятие 8, стр. 108-111

			существительных.	
11.	3-я неделя	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - <i>ик</i> -, - <i>чик</i> -, - <i>ечк</i> -, - <i>очк</i> -, - <i>еньк</i> -, - <i>оньк</i> -; формирование умения согласовывать числительные <i>два</i> , <i>две</i> с существительными	Занятие 9, стр. 112-118
12.	4-я неделя	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт</i> , <i>яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Занятие 10, стр. 119-123

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

№	Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
Декабрь				
13.	1-я неделя	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Занятие 11, Стр. 67 - 71
14.	2-я неделя	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в</i> , <i>из</i> , <i>от</i> , <i>по</i> , <i>к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Занятие 12, стр. 72 – 77
15.	3-я неделя	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Занятие 13, стр. 78 – 82
16.	4-я неделя	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Занятие 14, стр. 83 - 87
17.	5-я неделя	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах	Занятие 15, стр. 88 - 92

Январь				
18.	1-я неделя		Каникулы.	
19.	2-я неделя		Каникулы.	
20.	3-я неделя	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Занятие 16, стр. 93 - 98
21.	4-я неделя	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Занятие 17, стр. 99 - 103
Февраль				
22.	1-я неделя	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	Занятие 18, стр. 104-109
23.	2-я неделя	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	Занятие 19, стр. 110-115
24.	3-я неделя	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Занятие 20, стр. 116-120
25.	4-я неделя	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Занятие 21, стр. 121-124
III период обучения (март, апрель, май)				
№	Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
Март				
26.	1-я неделя	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена	Занятие 22, стр. 81 - 85

			года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа	
27.	2-я неделя	Праздник 8 Марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода а имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	Занятие 23, стр. 86 – 91
28.	3-я неделя	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Занятие 24, стр. 92 - 97
29.	4-я неделя	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений	Занятие 25, стр. 98 - 104
Апрель				
30.	1-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Занятие 26, стр. 105-111
31.	2-я неделя	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Занятие 27, стр. 112-118
32.	3-я неделя	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	Занятие 28, стр. 119-125
33.	4-я неделя	Домашние животные и их детёныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Занятие 29, стр. 126-131
Май				
34.	1-я неделя	День Победы – 9 мая	Познакомить детей с Великой отечественной войной; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в	

			предложениях	
35.	2-я неделя	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	Занятие 31, стр. 137-142
36.	3-я неделя	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	Занятие 32, стр. 143-147
37.	4-я неделя	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Занятие 33, стр. 148-153
Июнь				
38.	1-я неделя	1 июня Международный день защиты детей	Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!» Индивидуальные занятия с детьми на прогулке.	Логопед, Муз. рук, воспитатели
39.	2-я неделя	12 июня – День России.	Развлечение «Народные гуляния» - концертная программа. Индивидуальные занятия с детьми на прогулке.	Логопед, муз.рук., воспитатели
40.	3-я неделя	Национальный татарский праздник Сабантуй.	Национальный праздник. Отмечается он в июне в честь завершения весенних посевных работ. Индивидуальные занятия с детьми на прогулке.	Логопед,, муз.рук., физ. рук, воспитатель тат.яз., воспитатели
41.	4-я неделя	Международный день спорта	Зона интерактивных развлечений Спортивное мероприятие.	Логопед, Физ-рук, воспитател и

Комплексно-тематический план занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь			
1.	1-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых и диагностических карт, анализ полученных данных	

2.	2-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых и диагностических карт, анализ полученных данных	
3.	3-я неделя	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Занятие 1, стр. 9 - 12
4.	4-я неделя	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Занятие 2, стр. 13 - 15
Октябрь			
5.	1-я неделя	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием интерактивной или магнитной доски	Занятие 3, стр. 16 - 19
6.	2-я неделя	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Занятие 4, стр. 20 - 24
7.	3-я неделя	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Занятие 5, стр. 25 - 28
8.	4-я неделя	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	Занятие 6, стр. 29 - 32
Ноябрь			
9.	1-я неделя	.Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Занятие 7, стр. 33 - 35
10.	2-я неделя	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	Занятие 8, стр. 36 - 38
11.	3-я неделя	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Занятие 9, стр. 39 - 42
12.	4-я неделя	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Занятие 10, стр. 43 - 46
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
№	Недели	Темы	№ занятия
Декабрь			
13.	1-я неделя	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Занятие 11, стр. 47 - 50
14.	2-я неделя	Пересказ рассказа «Общая горка» по составление по картине с проблемным сюжетом	Занятие 12, стр. 51 – 54
15.	3-я неделя	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Занятие 13, стр. 55 – 58
16.	4-я неделя	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Занятие 14, стр. 59 - 63
		Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Занятие 15, стр. 64 - 67
Январь			
17.	1-я неделя	Каникулы.	
18.	2-я неделя	Каникулы.	
19.	3-я неделя	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Занятие 16, стр. 68 - 71
20.	4-я неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	Занятие 17, стр. 72 - 74
Февраль			

21.	1-я неделя	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составление по сюжетным картинам	Занятие 18, стр. 75 - 79
22.	2-я неделя	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Занятие 19, стр. 80 - 83
23.	3-я неделя	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Занятие 20, стр. 84 - 87
24.	4-я неделя	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Занятие 21, стр. 88 - 90

III период обучения (март, апрель, май)

№	Недели	Темы	№ занятия
Март			
25.	1-я неделя	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Занятие 22, стр. 91 - 94
26.	2-я неделя	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Занятие 23, стр. 95 – 98
27.	3-я неделя	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Занятие 24, стр. 99 - 103
28.	4-я неделя	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Занятие 25, стр. 104 - 107
Апрель			
29.	1-я неделя	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин	Занятие 26, стр. 108 - 111
30.	2-я неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Занятие 27, стр. 112 - 114
31.	3-я неделя	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Занятие 28, стр. 115 - 118
32.	4-я неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок»	Занятие 29, стр. 119 - 122
Май			
33.	1-я неделя	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии картин.	Занятие 30, стр. 123 - 127
34.	2-я неделя	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	Занятие 31, стр. 128 - 131
35.	3-я неделя	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Занятие 32, стр. 132 - 135
36.	4-я неделя	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Занятие 33, стр. 136 – 140

***Примечание:**

- Индивидуальные занятия включают в себя:
 - артикуляционный тренинг, дыхательную гимнастику, самомассаж, развитие мелкой и общей моторики;
 - постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекционного развития детей.
- Целесообразность проведения и количество индивидуальных и подгрупповых занятий определяются логопедом.
- Для проведения подгрупповых занятий по развитию связной речи используются материалы пособия Н.Е.Арбековой.

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ТНР
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май, июнь)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной;	1. Продолжить работу над речевым дыханием; 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных; 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат,

			мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение элементам грамоты.	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а],[о].[у].[э].[ы].[и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.);</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.);</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки;</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками;</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина);</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»;</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо, и т.п.);</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.);</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х;</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[сь],[з]-[зь]; [ц],[ш],[ж],[ш],[ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч;</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков);</p> <p>3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом);</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука;</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»;</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами;</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв;</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и],[л],[ль],[р],[рь]. Знакомство с буквами И,Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям;</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений;</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», ПДД, транспортные профессии», «Зима, зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год, Рождество», «Моя семья», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Мебель, Квартира», «Одежда, Обувь. Головные уборы», «Папин праздник- День Защитников Отечества», «Зима- обобщение по теме».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник-8 Марта», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Человек, части тела человека», «Насекомые», «Планета Земля. Первые космонавты», «Весна. Сады цветут!», «Мой город. Моя улица», «Моя страна- Россия!», «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород», «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.; 7.Согласование числительных два и пять с	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода); 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;

	существительными.	предлогов.	5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (параход, самолёт, кашевар)
Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений; 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц; 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Календарно-тематическое планирование (подготовительная группа, 6-7 лет)

Месяц, неделя	№	Тема	Содержание занятия
Сентябрь 1-2 неделя		Обследование, заполнение речевых карт.	
3 неделя 18.09-22.09	1	Осень	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.
	2	Осенние месяцы.	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
	3	Звук У, буква У	Определение позиции в слове, знакомство с буквой У. Письмо буквы У. Заглавная и строчная буква.
	4	Звук А, буква А	Определение позиции в слове. Знакомство с буквой А, письмо буквы А.
4 неделя 25.09-29.09	1	Деревья осенью.	Практическое употребление и объяснение переносного значения слов (золотая осень, золотой ковер, золотые листья). Преобразование существительных ед.ч. в форме именительного падежа в форму множественного числа.

	2	Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень»	Упражнение в составлении рассказа-описания по картине.
	3	Звуки У-А	Анализ звукосочетаний АУ-УА.
	4	Звук И, буква И	Выделение звука И из состава слогов, слов.
Октябрь 1 неделя 2.10 - 6.10	5	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Подбор определений, составление рассказа-описания по схеме. Упражнение в практическом применении слов с ласкательными и уменьшительными оттенками.
	6	Пересказ рассказа Я.Пинясова «Хитрый огурчик»	Упражнение в добавлении недостающего фрагмента к рассказу.
	7	Звуки П, Пь. Буква П	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов. Чтение обратных слогов. Письмо буквы П.
	8	Звуки К, Кь Буква К.	Определение позиции звука в слове. Анализ обратных слогов, чтение обратных слогов. Письмо буквы К.
2 неделя 9.10 – 13.10	9	Фрукты. Труд людей в садах.	Составление рассказа-описания по схеме. Упражнение в практическом употреблении слов с ласкательными и увеличительными оттенками.
	10	Пересказ рассказа Я. Пинясова «Первое яблочко»	Упражнение в составлении рассказа с добавлением последующих событий.
	11	Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	Определение позиции звука в слове. Анализ обратных слогов. Чтение обратных слогов. Письмо буквы Т.
	12	Звуки К-Т	Дифференциация звуков К-Т. Закрепление полученных навыков. Закрепление понятия «согласный звук».
3 неделя 16.10 – 20.10	13	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Составление рассказа-описания, упражнение в составлении распространенных предложений. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.
	14	Пересказ сказки «Как кузнецик помогал слабым»	Совершенствование навыка пересказа, актуализация словаря по теме «Насекомые».
	15	Звуки П-Т-К.	Дифференциация звуков, анализ обратных слогов. Чтение слогов. Закрепление понятия «согласный звук».
	16	Звук О, буква О	Закрепление понятия «гласный» звук, анализ и синтез слогов, письмо буквы О
4 неделя 23.10 – 27.10	17	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе. Формирование навыков словообразования
	18	Пересказ рассказа «Как лебедь остался один» из цикла «	Упражнение в пересказе, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –

		Развивающие сказки»	АТ-,ЯТ-).
	19	Звуки Х-Хь, буква Х	Определение позиции в слове. Подбор слов на заданный звук. Письмо буквы Х.
	20	Звуки К-Х	Дифференциация звуков К-Х. анализ и синтез слогов, слов.
Ноябрь 1 неделя 30.10 – 3.11	21	Поздняя осень, грибы, ягоды.	Актуализация словаря по теме. Упражнение в согласование существительных с числительными. Практическое употребление предлогов. Образование прилагательных от существительных.
	22	Пересказ рассказа «Грибы» В. Катаева по сюжетным картинкам	Упражнение в пересказе с опорой на сюжетную картину.
	23	Звук Ы,, буква Ы.	Определение позиции в слове, анализ и синтез слогов.
	24	Звуки А,О,У,И,Ы.	Закрепление понятия «гласный звук».
6.11-10.11	25	День народного единства	Расширение кругозора по теме. Упражнение в составлении рассказа. Повторение.
	26	Повторение пройденного материала.	Закрепление полученных знаний.
2 неделя 13.11-17.11	27	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Содержание домашних животных.	Актуализация словаря по теме. Составление рассказа-описания по схеме. Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.
	28	Пересказ сказки «Клубок» Я. Пинясова	Упражнение в пересказе. Развитие связной речи.
	29	Звуки М-Мь, буква М.	Определение позиции в слове, анализ и синтез слов МАК, ТОМ, письмо буквы М.
	30	Звуки Н-Нь, буква Н.	Определение позиции в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Письмо буквы Н.
3 неделя 20.11-24.11	31	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Актуализация словаря по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
	32	Пересказ сказки «Как олененку маму искали»	Упражнение в пересказе с элементами драматизации. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.
	33	Звуки Н-М.	Дифференциация звуков сходных по акустическим признакам. Развитие фонематического слуха.
	34	Звук Б, буква Б	Определение позиции в слове, анализ и синтез слогов и слов.
4 неделя 27.11-1.12	35	Осенняя и зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Актуализация словаря по теме. Дифференциация типов одежды по сезонам. Упражнение в употреблении существительных с числительными, образовании относительных прилагательных.
	36	Составление рассказа	Упражнение в пересказе от первого лица.

		«Прогулка на лыжах» по сюжетной картине.	
	37	Звуки Б-Бь, буква Б.	Порядок позиции в слове. Деление слов на слоги. Письмо буквы Б.
	38	Звуки Б-П.	Дифференциация по глухости-звонкости, анализ и синтез слов.
Декабрь 1 неделя 4.12 - 8.12	39	Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы.	Актуализация словаря по теме. Усвоение простых случаев употребления переносного значения слов (вьюга злится, ветер воет и т.д.). образование родственных слов.
	40	Пересказ сказки «Как сорока клеста судила»	Пересказ сказки с элементами драматизации.
	41	Звук С. Буква С.	Развитие семантического поля «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Определение позиции звука в слове. Составление схемы слов СУП, СОМ, САМ. Чтение слогов и слов.
	42	Звук Сь, буква С.	Определение позиции в слове. Уточнение понятия «мягкий согласный звук». Анализ и синтез слогов и слов.
2 неделя 11.12-15.12	43	Звуки С-Сь	Дифференциация
	44	Зима.	Расширение предикативного словаря. Упражнение в составлении описательного рассказа.
	45	Звук З, буква З	Определение позиции в слове. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Анализ и синтез слов типа ЗУБЫ.
	46	Дикие животные зимой.	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.
3 неделя 18.12 – 22.12	47	Мебель.	Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи.
	48	Звук Зь	Закрепление предложно-падежных конструкций.
	49	Звуки З-Зь	Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Анализ слов. Чтение слов.
	50	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	Обучение составлению пересказа близко к тексту и по ролям. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.
4 неделя 25.12- 29.12	51	Новый год.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.
	52	Составление рассказа «Новый год – веселый праздник» по сюжетной картине.	Актуализация знаний детей по теме, ознакомление с традициями, особенностями празднования праздника у разных народов. Упражнение в составлении рассказа о сюжетной картине.
	53	Звуки Сь-Зь, буквы З-С	Определение позиции в слове, анализ слов типа Сима, Зима.

	54	Звуки В-Вь, буква В.	Определение позиции в слове, анализ и синтез слов типа ВАТА, ВИНТ. Чтение. Письмо буквы В.
Январь 1 неделя		каникулы	
2 неделя 9.01-12.01	55	Каникулы Зимние виды спорта. Спортивные игры	Повторение. Актуализация и расширение знаний детей по теме. Расширение словаря прилагательными.
	56	повторение	
3 неделя 15.01 – 19.01	57	Посуда	Актуализация знаний по теме. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.
	58	Составление рассказа о посуде.	Обучение составлению рассказа на основе личного опыта. Словообразование притяжательных прилагательных.
	59	Звук Д,буква Д	Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов.
	60	Звук Дь. Буква Д	Определение позиции звука в слове, подбор слов с заданным количеством звуков, слогов. Чтение слов и письмо буквы Д.
4 неделя 22.01-26.01	61	Животные жарких стран и крайнего севера.	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
	62	Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Формирование навыка словообразования по теме.
	63	Звуки Д-Дь	Дифференциация звуков по твердости-мягкости.
	64	Звуки Т-Д	Дифференциация звуков по глухости – звонкости.
5 неделя 29.01 – 2.02	65	Семья .	Расширение и актуализация словаря по теме.
	66	Составление рассказа – описания по плану о семье	Обучение составлению описательного рассказа с опорой на план.
	67	Звуки Т-ТЬ-Д-Дь.	Дифференциация согласных по твердости – мягкости, глухости – звонкости.
	68	Звук Г. Буква Г.	Определение позиции в слове, деление слов на слоги. Письмо буквы Г.
Февраль 1 неделя 5.02 – 9.02	69	Инструменты.	Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
	70	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Две косы»	Учить составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.
	71	Звуки Г-Гь, буква Г	Дифференциация звуков по твердости - мягкости. Деление слов на слоги.
	72	Звуки Г-К	Дифференциация звуков по глухости –

			звонкости. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
2 неделя 12.02 – 16.02	73	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Актуализация и расширение словаря по теме. Подбор однородных определений, сказуемых. Образование притяжательных прилагательных.
	74	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Пересказ рассказа близко к тексту и по плану.
	75	Звук Э, буква Э.	Определение позиции в слове. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги.
	76	Звук Й. буква Й.	Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданным количеством звуков и слогов. Письмо буквы Й.
3 неделя 19.02 – 23.02	77	День Защитников Отечества. Военные профессии.	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Упражнение в образовании существительных от глаголов.
	78	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	Составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.
	79	Звук Е, буква Е.	Знакомство с «двойными» звуками. Письмо буквы Е.
	80	Звук Я, буква Я.	Составление слов, чтение, письмо.
4 неделя 26.02 – 1.03	81	Транспорт, разные виды транспорта.	Знакомство с разными видами транспорта. Упражнение в употреблении сложных слов (железнодорожный). образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных.
	82	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.	Составление рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	83	Звук Ш. буква Ш.	Определение позиции в слове. Правило правописания ЖИ-ШИ.
	84	Звуки Ш-С	Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов.
Март 1 неделя 4.03 – 8.03	85	Весна. Весенние месяцы.	Расширение словаря по теме. Подбор однородных определений. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».
	86	Пересказ рассказа С.Скребицкого «Весна».	Составление рассказа по картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	87	Звук Ж, буква Ж.	Определение позиции в слове. Правило ЖИ-ШИ. Письмо Ж.
	88	Звуки Ж-З.	Дифференциация звуков. Составление слов. Анализ синтез слов.
2 неделя 11.03 – 15.03	89	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования.
	90	Составление рассказа о	Упражнение в составлении рассказа на

		маме	основе личного опыта.
	91	Звуки Ш-Ж	Дифференциация звуков. Правило правописания ЖИ-ШИ.
	92	Звуки Ж-Ш-С-З.	Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов.
3 неделя 18.03-22.03	93	Перелетные птицы весной.	Согласование существительных, прилагательных, глаголов в самостоятельной речи. Согласование числительных с существительными. Формирование семантического поля слова «ласточка».
	94	Составление рассказа «Скворечник» по серии картин.	Упражнение в составлении рассказа по серии картин. Расширение глагольного словаря.
	95	Звук Л, буква Л.	Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слов. Правило постановки ударения.
	96	Звук Ль.	Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слов. Правило постановки ударения.
4 неделя 25.03 – 29.03	97	Весна. Растения и животные весной.	Согласование числительных и существительных. Практическое употребление предлогов. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».
	98	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Упражнение в пересказе, близко к тексту.
	99	Звуки Л-Ль.	Дифференциация звуков по твердости – мягкости, анализ- синтез слов. Деление слов на слог.
	100	Звук Ц, буква Ц.	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слов. Письмо буквы Ц.
Апрель 1 неделя 1.04 – 5.04	101	Наша страна.	Распространение предложений путем введения однородных определений, сказуемых. Упражнение в образовании синонимических рядов.
	102	Пересказ рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем»	Упражнение в пересказе с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
	103	Звуки Ц-С	Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов.
	104	Звук и буква Ю.	Определение позиции в слове. Письмо буквы Ю.
2 неделя 8.04 – 12.04	105	Профессии.	Расширение словаря по теме. Упражнение в согласовании относительных прилагательных и существительных.
	106	Профессии. Составление рассказа «Кем быть»	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширение словаря. Упражнение в составлении рассказа о профессии.
	107	Звук Р, буква Р	Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги.
	108	Звук Рь.	Определение позиции звука в слове. Деление

			слов на слоги.
3 неделя 15.04-19.04	109	Космос	Расширение словаря по теме.
	110	Составление рассказа «Космические приключения»	
	111	повторение	Развитие графических навыков
	112	повторение	Развитие графических навыков
4 неделя 22.04 – 26.04		Наша республика, город, дом.	Расширение словаря по теме. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных. Упражнение в образовании слов сложного состава.
		Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Упражнение в составлении рассказа по плану, опираясь на личный опыт.
		Звуки Р-Рь.	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.
		Звуки Р-Л	Дифференциация звуков. Подбор слов на заданные звуки.
5 неделя 29.04 – 3.05		Лес- огород-сад. Садовые цветы.	Упражнение в употреблении однородных членов предложения. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».
		Пересказ рассказа К.Ушинского «Стыдно перед соловушкой»	Упражнение в пересказе с дополнением событиями, предшествующими данным в тексте.
		Звук Ч	Определение позиции в слове. Правило написания сочетаний ЧА-ЧУ.
		Звуки Ч-ТЬ.	Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов.
Май 1 неделя 6.05 – 10.05		Человек.	Расширение словаря по теме «Человек». Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.
		Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Упражнение в составлении рассказа по серии картин.
		Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Определение позиции в слове, анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Письмо буквы Ф.
	120	Звуки В-Ф	Дифференциация звуков по глухости – звонкости. Определение позиции в слове. Подбор слов с заданным количеством звуков, слогов.
2 неделя 13.05 – 17.05	121	День Победы.	Расширение знаний и словаря по теме
	122	Составление рассказа «Подвиг солдата»	Упражнение в составлении рассказа.
	123	Звук Щ, буква Щ.	Определение позиции в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Письмо буквы Щ
	124	Звуки Ч-Щ	Дифференциация звуков. Правило написания

			сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
3 неделя 20.05 – 24.05	125	Школа	Расширение словаря по теме. Упражнение в образовании родственных слов. Согласование притяжательных местоимений с существительными.
	126	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Упражнение в составлении рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Обучение составлению плана.
	127	Звуки Ч-ТЬ	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.
	128	Звуки Ч-Щ- СЬ-ТЬ	Дифференциация звуков. Подбор слов. Деление слов на слоги.
4 неделя 27.05 – 31.05	129	Лето	Распространение предложений путем введения однородных определений, сказуемых. Упражнение в образовании в речи прилагательных сравнительной степени.
	130	Составление рассказа « Как я проведу лето»	Составление рассказа на заданную тему. Расширение словаря по теме.
	131	Мягкие и твердые согласные	Повторение.
	132	Глухие и звонкие согласные	Повторение.
Июнь 1 неделя 3.06 – 7.06		День защиты детей Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно»!	Индивидуальные занятия с детьми.
2 неделя 10.06 – 14.06		12 июня – День России. Развлечение «Народные гуляния» - концертная программа.	Индивидуальные занятия с детьми.
3 неделя 17.06 – 21.06		Национальный праздник Сабантуй	Индивидуальные занятия с детьми
4 неделя 24.06 – 28.06		Международный олимпийский день.	Индивидуальные занятия с детьми

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОО (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;

- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
 Ж – З, Ж – Ш;
 Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
 Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
 Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

План индивидуально – подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения

Сентябрь Подготовка к постановке звука С	Артикуляционная гимнастика-упражнения 1,2,6,7,13,14,15.	Лексическая тема: «Осень. Приметы осени. Осенние месяцы»	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции
--	---	--	---

	Пальчиковая гимнастика. Упражнения – 1,2,3,4,6,10.		звукопроизношения» Занятие 1 (с.22) Занятие 2(с.22-23) Занятие 3 (с.23) Занятие 4 (23-24) Занятие 5 (с.24) Занятие 6 (с.24) Занятие 7 (с.24-25) Занятие 8 (с.25)
Октябрь Постановка и начало автоматизации звука С	Артикуляционная гимнастика упражнения 1-9,18,19,20,21. Пальчиковая гимнастика . упражнения 1-6, 8,10,11.	Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые». «Перелетные птицы».	Занятие 9 (с.25) Занятие 10 (с.26) Занятие 11 (с.26-27) Занятие 12 (с.27) Занятие 13 (с.27) Занятие 14 (с.28) Занятие 15 (с.28) Занятие 16 (с.29) Занятие 17 (с. 29) Занятие 18 (с.30) Занятие 19 (с.30-31) Занятие 20 (с.31) Занятие 21 (с.32) Занятие 22 (с.32-33) Занятие 23 (с.33-34) Занятие 24 (с.34-35) Занятие 25 (с.35) Занятие 26 (с.36) Занятие 27 (с.36-37) Занятие 28 (с.37-38)
Ноябрь Постановка и автоматизация звуков Съ,Ц,З,Зь	Артикуляционная гимнастика проводится во время режимных моментов. Пальчиковая гимнастика проводится во время режимных моментов.	Лексические темы: «Поздняя осень. Грибы. Ягоды», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Одежда, обувь, головные уборы»	Занятие 29 (с.38-39) Занятие 30 (с.40) Занятие 31 (с.41) Занятие 32 (с.42) Занятие 33 (с.42-43) Занятие 34 (с.43-44) Занятие 35 (с.44-45) Занятие 36 (с.45-46) Занятие 37(с.46-47) Занятие 38 (с.47) Занятие 39 (с.47-48) Занятие 40 (с.48) Занятие 41 (с.49) Занятие 42 (с.50) Занятие 43(с.51-52) Занятие 44 (с.52-53) Занятие 45 (с.53-54) Занятие 46 (с.54) Занятие 47 (с.54-55)
Декабрь Постановка и автоматизация звуков Ш,Л.	Артикуляционная гимнастика проводится во время режимных моментов.	Лексические темы: «Зима», Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда».	Занятие 48 (с55-56) Занятие 49 (с. 56-57) Занятие 50 (с.57-58) Занятие 51 (с. 58-59) Занятие 52 (с.59)

	Пальчиковая гимнастика проводится во время режимных моментов.		Занятие 53 (с.59-60) Занятие 54 (с.60-61) Занятие 55 (с.61-62) Занятие 56 (с.62-63) Занятие 57 (с.63-64) Занятие 58(с.64-65) Занятия 59,60(с.65-66) Занятие 61 (с.66-67) Занятие 62 (с.67) Занятие 63 (с.68) Занятие 64 (с.69) Занятие 65 (с.70-71) Занятие 66 (с.71-72).
Январь Постановка и автоматизация звуков Ж,Р.	Артикуляционная гимнастика проводится во время режимных моментов. Пальчиковая гимнастика проводится во время режимных моментов.	«Семья», «Животные жарких стран», «Животные крайнего севера».	Занятия 67 (с.72-73) Занятие 68 (с.73-74) Занятие 69 (с.74-75) Занятие 70 (с.75-76) Занятие 71 (с.76-77) Занятие 72 (с.77-78) Занятие 73 (с.78-79) Занятие 74,75 (с.79-80) Занятие 76 (с.80-81) Занятие 77,78 (с.81-82) Занятие 79 (с.82-83) Занятие 80 (с.84) Занятие 81 (с.84-85) Занятие 82(с.86) Занятие 83(с.87-88) Занятие 84,85 (с.88-89) Занятие 86 (с.89) Занятие 87,88 (с.90)
Февраль. Постановка и автоматизация звуков Рь,Ч.	Артикуляционная гимнастика проводится во время режимных моментов. Пальчиковая гимнастика проводится во время режимных моментов.	Лексические темы: «Инструменты», «Морские, речные, аквариумные обитатели», « День защитника Отечества», «Транспорт».	Занятие 89,90 (с.90-92) Занятие 91 (с.92) Занятие 92 (с.92-93) Занятие 93,94 (с.93-94) Занятие 95 (с.95 - 96) Занятие 96 (с.96) Занятие 97(с.97) Занятие 98 (с.97-98) Занятие 99,100 (с. 98-100) Занятия 101-102(с.100-102) Занятие 103(с.102-103) Занятие 104 (с.104-105) Занятие 105 (с.105-106)
Март Постановка и автоматизация звука Щ.	Артикуляционная гимнастика проводится во время режимных моментов. Пальчиковая гимнастика	Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной».	Занятие 106(с. 106-107) Занятие 107-109 (с.107-110) Занятие 110-114 (с.110-112) Занятие 115-116 (с.112-113)

	проводится во время режимных моментов.		Занятие 117-118 (с.113-115) Занятие 119-120(с.115-116) Занятие 121-122 (с.117-118).
Апрель Закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов.	Артикуляционная гимнастика проводится во время режимных моментов. Пальчиковая гимнастика проводится во время режимных моментов.	Лексические темы: «Наша страна», «Космос», «Наша республика, город, дом», «Лес. Огород. Сад»	Занятия 123-126 (с.118-120) Занятия 127-130 (с.120-121) Занятия 31-132 (с.121-123) Занятие 133 (с.123-124) Занятия 134-135 (с.124-125)
Май Закрепление правильного произношения в сказках и рассказах.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводится во время режимных моментов.	Лексические темы: «Человек», «День Победы», «Школа», «Лето».	Занятия 136-140 (с.125-126) Занятия 141-150 (с.126)
Июнь Закрепление фонетически чистой, грамматически правильной и лексически развитой речи в свободном общении детей.		Лексические темы: «День защиты детей», «День России», «Сабантуй», «Международный олимпийский день».	Экскурсии, развлечения, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, лексические, настольно-печатные и т.д.

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

3.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослым.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в три-четыре года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

3.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

-организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Перспективный план работы с родителями в старшей логопедической группе.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Сентябрь «Учимся наблюдать за изменениями в природе». 2. Совместное заполнение речевых карт (анамнестической части)
	2 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Сентябрь «Развиваемся играя». 2. Совместное заполнение речевых карт (анамнестической части)
	3 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Сентябрь «Давайте почитаем». 2. Первое Родительское собрание. 1. Презентация группы. Знакомство родителей с задачами, содержанием и системой коррекционной работы в течение учебного года, правилами и распорядком дня в группе. 2. Моделирование перспектив взаимодействия на образовательный период. 3. Родительский клуб – логопедический класс: «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей» (Н.В.Нищева).
	4 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Сентябрь «Давайте поиграем». 2. Индивидуальные встречи с родителями: 1. Результаты логопедического обследования. Раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, показать степень отставания от нормы и необходимости совместных усилий в преодолении данного дефекта.
Октябрь	1 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Октябрь «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
	2 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Октябрь «Развиваемся играя». 2. Родительский клуб - логопедический класс. «Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения». 1. Игровой практикум.
	3 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Октябрь «Развиваемся играя».

		<p>2. Конкурс рекламных роликов. «Сказка о Весёлом язычке»</p> <p>3. Рубрика Библиотека Выставка книг по теме «Артикуляционная гимнастика». (Родители могут на время взять домой необходимую литературу для ознакомления и использования).</p>
	4 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Октябрь «Давайте почитаем».</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу родителей</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Ноябрь «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p>
	2 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Ноябрь «Развиваемся играя».</p> <p>2. Родительский клуб – логопедический класс. «Весёлая дыхательная гимнастика». Роль дыхания в коррекции звукопроизношения. Н.В.Нищева.</p>
	3 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Ноябрь «Давайте почитаем».</p> <p>2. Аукцион. Изготовление в домашних условиях, совместно с ребёнком, игрушек и пособий для дыхательных упражнений. (Родители делятся опытом, за каждый совет даётся фишка, набравшие большее их количество – выигрывают).</p>
	4 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Ноябрь «Давайте поиграем».</p> <p>2. Домашняя игротека. Копилка игр и упражнений для тренировки правильного выдоха. Изготовление буклета.</p>

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	1 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Декабрь «Наблюдаем за изменениями в природе»</p>
	2 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Ноябрь «Развиваемся играя».</p> <p>2. День открытых дверей</p>
	3 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Декабрь «Давайте почитаем».</p>

		2. Родительский клуб – логопедический класс. «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».
	4 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Декабрь «Развиваемся играя». 2. Ток – шоу «Простые прищепки». Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.
Январь	1 неделя	1. Каникулы
	2 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Январь «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
	3 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Январь «Давайте почитаем». 2. Второе Родительское собрание. 1. Подведение итогов за первое полугодие, раскрыть основные пути дальнейшего коррекционного обучения. 2. Дать характеристику речевого и общего развития детей. 3. Рассказать об успехах и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.
	4 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Январь «Развиваемся играя». 2. Прайс – лист. Путеводитель, который ориентирует родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек.
Февраль	1 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Февраль «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
	2 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Февраль «Развиваемся играя». 2. Логотренинг. «Недостатки речи сегодня – трудности в обучении завтра»
	3 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Февраль «Давайте почитаем». 2. Родительский клуб - логопедический класс. «Закрепление правильного произношения поставленных звуков». Семинар практикум «родитель + ребёнок»

	4 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Февраль «Развиваемся играя».</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу родителей</p>
III период обучения (март, апрель, май, июнь)		
Март	1 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Март «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p>
	2 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Март «Развиваемся играя».</p> <p>2. Открытое групповое коррекционное занятие.</p>
	3 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Март «Давайте почитаем».</p> <p>2. Почтовый ящик«Задай вопрос специалисту»</p>
	4 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Март «Развиваемся играя».</p> <p>2. Круглый стол. «Почтовый ящик». Обработка вопросов родителей, подведение итогов, оформление стенда «Консультация по вашей просьбе»</p>
Апрель	1 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Апрель «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p>
	2 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Апрель «Развиваемся играя».</p> <p>2. Создание аудиоспектакля. Серия «Звуковые истории – песенка Самолётика». Придумать и записать сказку о звуке [Л].</p>
	3 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Апрель «Давайте почитаем».</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу родителей</p>
	4 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Апрель «Развиваемся играя».</p> <p>2. Конкурс стихов посвящённый Дню Победы! Расскажи стихи руками. «Кулачки – ладошки».</p>
Май	1 неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева.</p>

		1. Май «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
	2 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Май «Развиваемся играя». 2. Акция «Сделай логопедическую раскраску своими руками (для закрепления произношения звука) и подари малышам».
	3 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Май «Давайте почитаем». 2. Устный журнал «Систематичность – залог положительного результата»
	4 неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. 1. Май «Давайте поиграем». 2. Третье (заключительное) Родительское собрание 1. Подведение итогов обучения за год. 2. Рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.
Июнь	1 неделя	1. Интенсивный курс подготовки к школе. Летнее задание для развития речи.
	2 неделя	1. Интенсивный курс подготовки к школе. Летнее задание «Учимся говорить правильно и пересказывать».
	3 неделя	1. Интенсивный курс подготовки к школе. Летнее задание «Занимательные упражнения с буквами и звуками»
	4 неделя	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей

**План взаимодействия с родителями
детей подготовительной логопедической группы**

<i>Месяц</i>	<i>Виды, формы работы с родителями.</i>
Сентябрь	Родительское собрание. «Правильная речь – залог успеха первоклассника». Индивидуальные консультации с родителями. Оформление стенда для родителей «О сравнении своего ребенка с другими»
Октябрь	« Развитие ребенка 6-го года жизни. Особенности обучения в компенсирующей группе».(консультация) «Как правильно заниматься с ребенком дома» тренинг для родителей) Оформление стенда «Игры на кухне» Индивидуальные консультации с родителями .
Ноябрь	«Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка» (консультация для родителей). Индивидуальные консультации с родителями. Оформление стенда « О логопедических домашних заданиях»
Декабрь	«Игры и занятия на развитие тонкой моторики» (консультация для родителей). Оформление стенда «Готовим руку к письму» Индивидуальные консультации с родителями.
Январь	Родительское собрание по итогам первого полугодия. «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет» (консультация, стенд). Индивидуальные консультации с родителями.

Февраль	Беседа с родителями средней группы о назначении логопедических групп и правилах проведения ПМПК. Оформление стенда «Играем и развиваем грамматический строй речи» «Для чего нужны занятия с логопедом». (консультация, стенд в средней группе). Индивидуальные консультации с родителями.
Март	«Влияние речевого окружения на речевое развитие ребенка» (консультация). «Поговорим о связной речи» (стенд). Индивидуальные консультации с родителями.
Апрель	«Ошибки, допускаемые родителями , при обучении детей чтению в домашних условиях». (Консультация). Оформление стенда «Праздник красивой речи» Индивидуальные консультации с родителями.
Май.	Индивидуальные консультации с родителями. Итоговое родительское собрание «Скоро в школу». Логопедические рекомендации для родителей будущих первоклассников . Оформление стенда «Портфель в дорогу»
Июнь	Индивидуальные консультации с родителями.

3.2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.2.4. Направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении учитываются следующие принципы:

- *деятельности* – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- *вариативности* – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- *креативности* – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными *направлениями* поддержки детской инициативы в логопедических группах ДООУ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ОУ, муниципальные, региональные и т.д.)
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.3. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти **ценности** осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в **основных направлениях воспитательной работы ДОУ**.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

3.6.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Общности (сообщества) ДОУ:

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является **социальная и культурная среда**, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики:**

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы Для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении воспитанников с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель обращает свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у воспитанников с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников с ОВЗ культуру поведения, воспитатель обращает свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

-учить воспитанников с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Принципы воспитания реализуются в **укладе ДОУ**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ключевые элементы уклада ДОУ

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания. Например, в процедуре ежедневного дежурства по столовой у дежурных формируется ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо, у остальных детей – воспитание уважения к труду дежурных, благодарности за их старание. В подготовке детей к приему пищи важно подвести их к умению самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания), пониманию того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни), выработке привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не

мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Правила поведения в группе

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода — это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью.

Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, который от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости; то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение.

Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Творческие соревнования (выставки детских работ, конкурсы, акции) позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги ДОУ проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги ДОУ помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздник благотворно влияет на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а

для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группах детей раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Содержание культурно-досуговой деятельности с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для ее организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих **формах**:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для детей другой группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами, с каждым ребенком.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников сОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества.

Для ДОУ важна интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, мастер-классы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, образовательных терренкуров и др.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых мессенджерах и соцсетях.

Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают и представляют культуру и традиции разных семей. Они приглашают родителей в качестве гостей группы для участия в утреннем сборе и других видах деятельности: просят рассказать о национальных традициях и праздниках, прочитать сказки, стихи и книги, повествующие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. В группе могут быть представлены фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ

Групповые формы работы:

- Родительские комитеты каждой возрастной группы, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: обсуждение интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Одна из основных задач воспитателей — вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

- с театрами г. Казани, Алеметьевска: «Аленкины сказки», «Алина», Зооэкспозиция «Серебряное копытце», «Карнавал», «Акварелька» предусматривает участие представителей организаций-партнеров в показе театральных представлений для детей;
- с республиканской детской библиотекой, общеобразовательной школой № 143, предусматривает участие представителей организаций-партнеров в организации и проведении различных мероприятий воспитательной направленности как на базе ДОУ, так и на базе организации-партнера;
- с детской поликлиникой № 9, ГБУ БДД, предусматривает на базе ДОУ участие представителей организаций-партнеров в организации и проведении различных мероприятий воспитательной направленности.

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у воспитанников знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Описание условий реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию АООП ДОО. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает следующим требованиям:

-содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников;

-трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;

-полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей с ОВЗ, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичная - все элементы ППРОС являются привлекательными, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для образовательной деятельности обучающихся с ТНР:

Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с Программой, предметно – пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка.

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Наборное полотно.
5. Ширма.
6. Медиатека. («Русский язык с Хрюшей»)
9. Ватные палочки, влажные салфетки...

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.
- «Логопедическое лото «С-З»
- «Логопедическая ромашка. Звуки Ш-Ж,С-З»
- «Логопедическая ромашка. Звуки Р-Л,Рь-Ль»
- «Логопедическое лото Ц-С»
- «Логопедическое лото Л-Ль»
- «Логопедическое лото Ч-Щ»
- «Логопедическое лото З-Зь, Ц»

Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - звуковые линейки;
 - семафоры;
 - «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).
 - «Игры для развития фонематического слуха детей. Мягкие согласные звуки»

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

«Фруктовое лото» - интерактивные речевые игры для детей 5-8 лет
«Разноцветные предметы» - познавательная игра – лото.
Развивающая игра для детей 5-9 лет «Продолжи слова».
«Говорящие слова»

г) Дидактический материал на развитие связной речи

«Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников»

2. Серии демонстративных картин:

«Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Развиваем внимание»

- «Четвертый лишний»;

- «Узнай по контуру»;

- «Назови одним словом»;

- «Противоположности»;

4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом).

Развивающая игра «Найди пару. Угадай по тени»

5. Игры:

- «Обобщения»

- «Узнай по силуэту»;

- «Что перепутал художник?»

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи .

Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Большие – маленькие» (уменьшительно – ласкательные сущ);

- «Поиграем – посчитаем».

- «Слова и числа»

- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

- Мнемотаблицы для заучивания стихов.

5. Серии сюжетных картинок.

6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

7. «Мой дом»

8. Обучающая игра для дошкольников «Кто какой?»

9. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Множественное число».

10. Игротека речевых игр «Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои».

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
Разрезные картинки.

Пазлы.

Кубики с картинками (4, 8 частей)

Массажные мячики цветов и размеров.

Игрушки – шнуровки.

ДОУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

В ДОУ созданы условия материально-технического оснащения дополнительных пространств: зимний сад, «музей одной картины», «выставочная галерея», «картинная галерея

художника В.М.Васнецова», автокласс, кабинет «кружковой» работы, «детский экопарк» с экологической тропой на территории ДОУ, позволяющих расширить образовательное пространство.

Учебно-методическое сопровождение Программы

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [p]-[p’]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Специальная и методическая литература

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2010.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2005.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.– М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ, 2018.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Колстылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет.- М.: АСТ: Астрель, 2015.
- Колстылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.- М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2010.
- Крупенчук О.И. Графические диктанты для мальчиков 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2010.
- Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО “Литур-опт”, 2014.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: Сфера, 2015.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: Сфера, 2016.
- Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 5 до 6 лет). - СПб.: “Детство-Пресс”, 2016.
- Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 6 до 7 лет). - СПб.: “Детство-Пресс”, 2016.
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО- СПб.: “Детство-Пресс”, 2016.
- Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие». Издание - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2016.

Кадровые условия реализации Программы

В группах, реализующих Программу, работают: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре,

Учебный план коррекционно-развивающей работы

в старшей группе

Виды занятий	Количество в неделю по периодам обучения			Всего занятий за год
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь-февраль)	III (март-май)	
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	1	1	1	37
Развитие лексико-грамматического строя речи	1	1	1	37
Развитие связной речи	1	1	1	37
Итого занятий:	33	39	39	111

в подготовительной к школе группе

Виды занятий	Количество в неделю по периодам обучения			Всего занятий за год
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь-февраль)	III (март-май)	
Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие фонетико-	3	3	3	111

фонематических лексико-грамматических навыков				
Развитие связной речи	1	1	1	37
Итого занятий:	44	52	52	148

4.2. Календарный план воспитательной работы

включает воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат, пункта 54.1. ФАОП дошкольного образования.

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки

5 октября: День учителя

Третье воскресенье октября: День отца в России

4 ноября: День народного единства

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба РФ

3 декабря: День неизвестного солдата

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли.

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

1 июня: День защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837),
День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

8 июля: День семьи, любви и верности

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага РФ

27 августа: День российского кино

4.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международные правовые акты

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959)

Законы РФ и документы Правительства РФ

- Ст.30 Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Нормативно-правовые документы Минпросвещения России

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2023 N 72264)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
- Документы Федеральных служб
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан от 04.10.2022 № 62-ЗРТ «О внесении изменений в Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-З РТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ
- ДОУ
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ «Детский сад №87».